



Título de instructor deportivo especializado para usted/SSIQ4U
Proyecto 603385-EPP-1-2018-1-IT-SPO-SSCP



Plan de estudios modular sobre experiencias de aprendizaje para convertirse en instructor deportivo especializado

Este proyecto se ha fundado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja solo la opinión del autor, y la Comisión no será responsable del uso que se pueda hacer de la información que este contiene



Meta y objetivos de las experiencias de aprendizaje¹

Objetivo general de la actividad de aprendizaje:

Los participantes del evento de experiencia de aprendizaje han adquirido una amplia gama de aptitudes cognitivas y prácticas necesarias para desarrollar y llevar a cabo actividades deportivas para personas con una discapacidad. (Habilidades: EQF Nivel 5)

Objetivos específicos del evento de aprendizaje:

1. Los participantes de la formación han adquirido conocimientos prácticos y teóricos y una clara comprensión de las características específicas de los diversos tipos de discapacidades. (Conocimiento: nivel 4 del MEC)
2. Los participantes de la formación han adquirido conocimientos prácticos, globales y teóricos y una clara comprensión del concepto de enfoque holístico y sus diversas dimensiones en las actividades deportivas para personas con discapacidad (Conocimientos: nivel 5)
3. Los participantes de la formación han tomado conciencia de los límites de este enfoque holístico en las actividades deportivas para personas con una discapacidad (Conocimiento: EQF nivel 5)
4. Los participantes del entrenamiento han tomado conciencia de los dilemas éticos y el impacto en el comportamiento del instructor deportivo al trabajar con personas con discapacidad (Conocimiento: EQF nivel 4)
5. Los participantes de la formación son capaces de capacitar a las personas con discapacidad para cambiar su estilo de vida mediante la supervisión y el examen y desarrollo del desempeño de los demás (Responsabilidad y autonomía: EQF Nivel 5)
6. Los participantes de la formación son capaces de realizar intervenciones personales (a medida) en las actividades deportivas y de proporcionar comentarios sobre el rendimiento a las personas con discapacidad (Responsabilidad y autonomía: Nivel 5 de EQF)
7. Los participantes de la formación son capaces de vigilar, comunicar y proporcionar comentarios adecuados sobre el rendimiento a las personas con una discapacidad en diversas circunstancias. (Responsabilidad y autonomía: EQF Nivel 5)

¹ nota: Los objetivos de la formación están relacionados con el Marco Europeo de Cualificación (EQF, por sus siglas en inglés)



Módulo 1		Introducción		01
	Tiempo	En qué consiste	Objetivos	Materiales
1	10 minutos	Una breve introducción del propósito del proyecto y los objetivos de las experiencias de aprendizaje. Por Maurizio Chiappa (ODC)	- Los participantes son conscientes del contenido del programa de experiencias de aprendizaje - Los participantes conocen los antecedentes profesionales y las experiencias de otros participantes	PPT: No 1
2	20 minutos	Romper el hielo: una forma creativa de conocerse mejor. Este es un ejercicio simple y corto que rápidamente involucra a los participantes en una actividad de grupo. El propósito del ejercicio es formar una fila de acuerdo a ciertos criterios: 1. Altura 2. Edad 3. Talla de zapatos 4. Cumpleaños 5. La inicial del nombre Estos ejercicios hablan por sí mismos. No hables por mucho tiempo. Hazlo y riéte. (por Gustavo Martín Villarejo (INTRAS))	Los participantes se sienten cómodos para plantear preguntas y expresarse.	



Módulo 2		Ser discapacitado y la comunicación		02
	Tiempo	En qué consiste	Objetivos	Materiales
1	10 minutos	Una breve introducción sobre la discapacidad y la comunicación. Por Guus van Beek (Todo sobre Asesoramiento de Calidad)	Los participantes adquieren conocimientos prácticos y teóricos y una comprensión sobre la comunicación con personas con discapacidad.	Película: No 1 PPT: No 2
2	15 minutos	Información sobre las características y la comunicación con las personas con discapacidad intelectual. Por Agne Laansalu (Astangu)	Los participantes adquieren conocimientos prácticos y teóricos y una clara comprensión sobre las características específicas de las personas con discapacidad intelectual.	PPT: No 3 Película: No 2
3	15 minutos	Información sobre las características y la comunicación con las personas con una discapacidad física. Por Rasa Noreikytė (VRC)	Los participantes adquieren conocimientos prácticos y teóricos y una clara comprensión sobre las características específicas de personas con discapacidad física.	PPT: No 4
4	15 minutos	Información sobre las características y la comunicación con personas con problemas de salud mental. Por Gustavo Martín Villarejo (INTRAS)	Los participantes adquieren conocimientos prácticos y teóricos y una clara comprensión sobre las características específicas de personas con problemas de salud mental.	PPT: No 5
5	15 minutos	Información sobre las características y la comunicación con jóvenes con discapacidad. Por Michele Geccherle (ODC)	Los participantes adquieren conocimientos prácticos y teóricos y una clara comprensión sobre las características específicas de jóvenes con una discapacidad.	PPT: No 6
6	15 minutos	Preguntas y debate. Por Guus van Beek (Todo sobre Asesoramiento de Calidad)		



Módulo 3		Dilemas éticos		03
	Tiempo	En qué consiste	Objetivos	Materiales
1	15 minutos	Introducción al tema sobre Dilemas éticos. Por Guus van Beek (Todo sobre Asesoramiento de Calidad)	Los participantes son conscientes de los dilemas éticos y el impacto sobre el comportamiento del instructor de deportes especializado.	Película: No 3 PPT: No 7
		Descripción del caso "Dilema ético al trabajar con una persona con discapacidad intelectual". Por Agne Laansalu (Astangu)	Los participantes son conscientes del dilema ético al trabajar con personas con discapacidad intelectual.	Caso: No 1
		Descripción del caso "Dilema ético al trabajar con una persona con problemas de salud mental". Por Gustavo Martín Villarejo (INTRAS)	Los participantes son conscientes del dilema ético al trabajar con personas con problemas de salud mental.	Caso: No 2
		Descripción del caso "Dilema ético al trabajar con una persona con discapacidad física". Por Rasa Noreikytė (VRC)	Los participantes son conscientes del dilema ético al trabajar con una persona con discapacidad física.	Caso: No 3
		Descripción del caso "Dilema ético al trabajar con un joven con una discapacidad". Por Michele Geccherle (ODC)	Los participantes son conscientes del dilema ético que supone trabajar con un joven con una discapacidad.	Caso: No 4
2	20 minutos	Debate en cuatro grupos de 5 personas sobre uno de los casos. Por Guus van Beek (Todo sobre Asesoramiento de Calidad)	Los participantes debaten sobre uno de los casos descritos, identifican el dilema ético y exploran cómo responder a este dilema.	
3	20 minutos	Comentarios de los (cuatro) grupos. Por Guus van Beek (Todo sobre Asesoramiento de Calidad)	Los participantes informan sobre cómo responderían al dilema ético identificado.	
4	10 minutos	Resumen y conclusiones. Por Guus van Beek (Todo sobre Asesoramiento de Calidad)		



Descripción de los casos sobre dilemas éticos

Caso 1: “Problemas de higiene personal”

En nuestra organización hay una actividad física de tiempo libre que se realiza una vez a la semana, en la que participan nuestros clientes. Los clientes utilizan uno de nuestros vestuarios para cambiarse de ropa antes y después de la actividad. Varias veces después de la actividad de tiempo libre el personal nos informó de un olor bastante desagradable en el vestuario masculino. Descubrimos que la persona que causaba dicho olor era uno de los clientes del grupo de actividades de tiempo libre.

Preguntas para debatir el caso 1:

1. ¿Cuál sería el dilema ético en este caso?
2. ¿Cuáles crees que son los obstáculos para que los clientes se ocupen de su higiene?
3. ¿Cómo comunicarías a los clientes que necesitan atender mejor su higiene personal?
4. ¿Cómo comunicarías a los clientes que necesitan asearse más a menudo?

Caso 2: “Tomar decisiones por ellos”

Tenemos un paciente al que se le ha recomendado empezar a practicar deporte. Nos inscribimos al equipo de fútbol, porque es donde la mayoría de gente va. Él nos ha dicho que le gustan los deportes, así que hemos tomado la decisión de inscribirle en el equipo. Comienza con un seguimiento para observar su progreso. El primer día se facilita su integración en el grupo: le acompañamos a las instalaciones con un profesional, se presenta el resto del grupo, se crea un espacio positivo para que disfrute del primer contacto, conoce a su compañero. El resultado es bueno, llega en el momento acordado, se muestra participativo e integrado. En la segunda sesión viene solo, llega unos minutos tarde. Creemos que el paciente puede haberse desorientado.

A partir del tercer día, comienzan las excusas para no llegar a tiempo, llega tarde, sale temprano, o no puede ir por razones familiares, citas médicas, está enfermo. Cuando observamos su comportamiento y su falta de compromiso, tratamos de forzar a esta persona a ir constantemente al entrenamiento. Buscan diferentes maneras de ir cada día, un trabajador va a buscarlo a su casa y lo acompaña al lugar. Finalmente, después de dos meses él dice que no va a volver.

Se propone un nuevo enfoque, la asistencia personalizada en los deportes. Esto requiere que el asistente necesariamente conozca sus peticiones iniciales, conozca la historia de su vida, vea sus necesidades... El usuario nos dice que le gusta el deporte, pero cuanto más lo conocemos, observamos que las situaciones en las que hay mucha gente le causan estrés. Sin embargo, cuando realiza actividades de forma individual, llega a tiempo y nunca falla de forma consecutiva.

Como conclusión de este caso, observamos que, al tomar decisiones por ellos, el resultado puede no ser el que esperamos. Para ello, lo ideal es conocer sus deseos, motivaciones e intereses en todos los ámbitos y trabajarlos de forma personalizada.



Caso 3: “prácticas basadas en el contacto/contacto físico”

El tacto, aunque frecuente y siempre presente en la práctica de los fisioterapeutas/instructores deportivos, está notoriamente ausente en la investigación, pero es un tema muy importante y sensible. A través del no contacto, el tacto y los movimientos, los fisioterapeutas/instructores deportivos invitan a los usuarios de sus servicios a participar en el proceso de creación y ejecución de la terapia. El tacto en la fisioterapia y el deporte depende de las habilidades corporales de los profesionales; las que cultivan para escuchar respetuosamente a los usuarios de sus servicios y guiarlos para explorar su propia capacidad, límites y posibilidades corporales. Es importante discutir el riesgo de transgredir los límites corporales. Hay numerosas reflexiones sobre el riesgo de humillación y violación debido a la necesidad de que los usuarios de los servicios descubran partes de su cuerpo para el examen y el tratamiento de fisioterapia. La estrategia principal es explicar qué y por qué se hace: la necesidad de examinación y de las posiciones para la examinación; la justificación profesional de la cercanía a la piel, los músculos y las articulaciones para optimizar la terapia; ofrecer la explicación a los resultados; y asegurar la comprensión de esto por parte de los usuarios del servicio.

El usuario del servicio, un hombre de 47 años, que sufre una lesión cerebral no podía realizar el estiramiento de la pierna paralizada de forma independiente. Se necesitaba la ayuda de un instructor deportivo. Durante el ejercicio pedía poner la mano del profesional en la zona de la ingle incentivando que es importante hacer para entender la tensión. El instructor deportivo hace una explicación sobre la estructura de los músculos y que no es necesario tocar el área de la ingle para hacer el ejercicio. El consejo del instructor deportivo: "Informo todo el tiempo sobre lo que estoy haciendo y por qué. Ambos necesitamos saber qué está pasando y por qué, especialmente porque los usuarios del servicio están parcialmente desnudos.

Caso 4: “Relación con el entrenador como profesor no como compañero de juego”, (sexualidad relacional y física)

La sexualidad debe ser enseñada y aprendida a través de la socialización y las relaciones que se pueden hacer haciendo deporte. La sexualidad física enseñada con el conocimiento del cuerpo y el de los demás. Respeto de la identidad sexual (caso) o educación.

Pregunta clave para el debate: "Cómo afrontar, cuál es su papel y cuál es el límite del instructor".



Módulo 4		Experiencias prácticas de aprendizaje (Actividades individuales)		04
	Tiempo	En qué consiste	Objetivos	Materiales
1	5 minutos	Introducción: Las siguientes actividades individuales se proponen para un circuito de un grupo de 5 personas. Las cuatro actividades se realizarán de forma continua a pequeños grupos de 5 personas por grupo en intervalos de 30 minutos mediante el despliegue de la metodología de diferenciación. El formato de las actividades individuales es: • 5 minutos de una introducción breve • 15 minutos de ejercicios individuales • 10 minutos de comentarios que incluyen puntos de atención mientras se proponen estas actividades a las personas con una discapacidad.	• Los participantes son capaces de preparar y proporcionar intervenciones individuales en actividades deportivas a personas con una discapacidad. • Los participantes son capaces de dar una respuesta adecuada sobre el rendimiento a las personas con una discapacidad.	
	30 minutos	“Piensa como ellos” por Gustavo Martín Villarejo (INTRAS)	• Los participantes pueden preparar y proporcionar intervenciones individuales en actividades deportivas a personas con problemas de salud mental. • Los participantes son capaces de dar una respuesta adecuada sobre el rendimiento a las personas con una discapacidad mental.	Actividad 1
	30 minutos	“Entrenamiento de circuito” por Agne Laansalu (Astangu)	• Los participantes son capaces de preparar y proporcionar intervenciones individuales en actividades deportivas a personas con discapacidad intelectual. • Los participantes son capaces de dar una respuesta adecuada sobre el rendimiento a las personas con discapacidad intelectual.	Actividad 2
	30 minutos	“Cardio-fitness” por Jurgita Veliulyte (VRC)	• Los participantes son capaces de preparar y proporcionar intervenciones individuales en actividades deportivas a personas con una discapacidad física. • Los participantes son capaces de dar una respuesta adecuada sobre el rendimiento a las personas con una discapacidad física.	Actividad 3



	30 minutos	“Entrenamiento funcional” por Michele Geccherle (ODC)	• Los participantes son capaces de preparar y proporcionar intervenciones individuales en actividades deportivas a jóvenes con una discapacidad. • Los participantes son capaces de dar una respuesta adecuada sobre el rendimiento a jóvenes con una discapacidad.	Actividad 4
--	------------	---	--	-------------



Módulo 5		Modificación del comportamiento y cambio del estilo de vida		05
	Tiempo	En qué consiste	Objetivos	Materiales
1	10 minutos	Introducción al tema "Modificación del comportamiento y cambio del estilo de vida". Por Agne Laansalu (Astangu)	Los participantes adquirirán conocimientos prácticos y teóricos el conocimiento sobre la modificación del comportamiento de las personas con una discapacidad para cambiar su estilo de vida	PPT No. 8
2	10 minutos	Ejemplo de un cambio de estilo de vida. Por Agne Laansalu (Astangu)	Los participantes obtendrán información sobre la modificación del comportamiento (cambio del estilo de vida) de las personas con una discapacidad intelectual.	PPT No 8
3	10 minutos	Ejemplo de cambiar el estilo de vida Por Michele Geccherle (ODC)	Los participantes obtendrán información sobre la modificación del comportamiento (cambio del estilo de vida) de jóvenes con una discapacidad.	Caso No. 2
4	10 minutos	Ejemplo de cambiar el estilo de vida Por Gustavo Martín Villarejo (INTRAS)	Los participantes obtendrán información sobre la modificación del comportamiento (cambio del estilo de vida) de las personas con problemas de salud mental.	Caso No.3
5	20 minutos	Debate, resumen y conclusión. Por Agne Laansalu (Astangu)		



Módulo 6		Enfoque holístico y centrado en las personas		06
	Tiempo	En qué consiste	Objetivos	Materiales
1	15 minutos	Introducción al tema “Enfoque holístico y centrado en las personas” Por Rasa Noreikytė (VRC)	• Los participantes adquieren conocimientos prácticos, globales y teóricos y una clara comprensión del concepto de un enfoque holístico y sus dimensiones. • Los participantes son conscientes de los límites de este enfoque holístico en las actividades deportivas para personas con una discapacidad. • Los participantes son capaces de identificar actividades deportivas para personas con discapacidad para cada dimensión.	PPT No. 9
2	10 minutos	Ejemplo de enfoque centrado en la persona para personas con problemas de aprendizaje. Por Agne Laansalu (Astangu)	• Los participantes son conscientes de los límites de este enfoque holístico en las actividades deportivas para personas con un problema de aprendizaje.	Ejemplo No 1
3	10 minutos	Ejemplo de enfoque centrado en la persona para jóvenes con una discapacidad. Por Michele Geccherle (ODC)	• Los participantes son conscientes de los límites de este enfoque holístico en las actividades deportivas para jóvenes con discapacidad.	Ejemplo No. 2 PPT No. 10
4	10 minutos	Ejemplo de enfoque centrado en la persona personas con una discapacidad física. Por Rasa Noreikytė (VRC)	• Los participantes son conscientes de los límites de este enfoque holístico en las actividades deportivas para personas con una discapacidad física.	Ejemplo No. 3
5	10 minutos	Resumen y conclusión. Por Rasa Noreikytė (VRC)		



Módulo 7		Capacitación de las personas con discapacidad			07
	Tiempo	En qué consiste	Objetivos	Materiales	
1	20 minutos	Introducción al tema Capacitación de las personas con discapacidad Por Guus van Beek (Todo sobre Asesoramiento de Calidad)	Los participantes adquieren conocimientos prácticos y teóricos sobre las dimensiones de la capacitación de las personas con discapacidad.	PPT No.11 Película No. 3	
2		Descripción del caso " Capacitación de las personas con problemas de aprendizaje" por Astangu	Los participantes pueden identificar actividades sobre deportes específicos que contribuyan a desarrollar la capacitación de las personas con problemas de aprendizaje.	Caso No. 4	
3		Descripción del caso " Capacitación de personas con problemas de salud mental" por INTRAS	Los participantes pueden identificar actividades deportivas específicas que contribuyen a desarrollar la capacitación de las personas con problemas de salud mental.	Caso No. 5	
4		Descripción del caso " Capacitación de las personas con discapacidad física" por VRC	Los participantes pueden identificar actividades deportivas específicas que contribuyen a desarrollar la capacitación de las personas con una discapacidad física.	Caso No. 6	
5		Descripción del caso "Empoderamiento de un joven con discapacidad" por ODC	Los participantes son capaces de identificar actividades deportivas específicas que contribuyen a desarrollar la capacitación de jóvenes con una discapacidad.	Caso No. 7	
6	20 minutos	Debate en cuatro grupos de 5 personas sobre uno de los casos. Por Guus van Beek (Todo sobre Asesoramiento de Calidad)			
7	20 minutos	Comentarios de los (cuatro) grupos. Por Guus van Beek (Todo sobre Asesoramiento de Calidad)			
8	10 minutos	Resumen y conclusiones Por Guus van Beek (Todo sobre Asesoramiento de Calidad)			



Módulo 8		Experiencias prácticas de aprendizaje (Actividades de grupo)		08
	Tiempo	En qué consiste	Objetivos	Materiales
1	15 minutos	Introducción: Las siguientes actividades individuales se proponen para un circuito de un grupo de 5 personas. Las cuatro actividades se realizarán de forma continua a pequeños grupos de 5 personas por grupo en intervalos de 30 minutos mediante el despliegue de la metodología de diferenciación. El formato de las actividades individuales es: • 5 minutos de una introducción breve • 15 minutos de ejercicios individuales • 10 minutos de comentarios que incluyen puntos de atención mientras se proponen estas actividades a las personas con una discapacidad.	• Los participantes son capaces de preparar y proporcionar intervenciones de grupo en actividades deportivas a personas con una discapacidad. • Los participantes son capaces de dar una respuesta adecuada sobre el rendimiento a las personas con discapacidad.	
2	30 minutos	“Juego de rol “Lago contaminado” Por Gustavo Martín Villarejo (INTRAS)	• Los participantes pueden preparar y proporcionar intervenciones de grupo en actividades deportivas a personas con problemas de salud mental. • Los participantes son capaces de dar una respuesta adecuada sobre el rendimiento a las personas con problemas de salud mental.	Actividad No. 5
3	30 minutos	“La piscina” Por Michele Geccherle (ODC)	• Los participantes son capaces de preparar y proporcionar intervenciones de grupo en actividades deportivas a jóvenes con discapacidad. • Los participantes son capaces de dar una respuesta adecuada sobre el rendimiento a jóvenes con discapacidad.	Actividad No. 6



4	30 minutos	“Piedra, papel, tijera” Por Agne Laansalu (Astangu)	• Los participantes son capaces de preparar y proporcionar intervenciones de grupo en actividades deportivas a personas con problemas de aprendizaje. • Los participantes son capaces de dar una respuesta adecuada sobre el rendimiento a personas con problemas de aprendizaje.	Actividad No. 7
5	30 minutos	“Ejercicios de Tai chi” Por Jurgita Veliulyte (VRC)	• Los participantes son capaces de preparar y proporcionar intervenciones de grupo en actividades deportivas a personas con una discapacidad física. • Los participantes son capaces de dar una respuesta adecuada sobre el rendimiento a las personas con discapacidad física.	Actividad No. 9



Módulo 9		Evaluación		09
	Tiempo	En qué consiste	Objetivos	Materiales
1	20 minutos	Reflexión individual de los 2 días por parte de cada participante. Por Guus van Beek (Todo sobre Asesoramiento de Calidad) Preguntas clave que deben ser respondidas: ¿Qué has aprendido? ¿Qué cambiarías del programa?	- Los participantes son capaces de reflexionar sobre su rendimiento individual durante la formación de experiencia de aprendizaje. - Los participantes son capaces de expresar que los objetivos del programa de experiencia de aprendizaje se han alcanzado.	
2	30 minutos	Rellenar el cuestionario de evaluación. Por Guus van Beek (Todo sobre Asesoramiento de Calidad)	Formulario de evaluación Análisis de los resultados	Formulario de evaluación Análisis de los resultados
3	10 minutos	Cierre del evento de aprendizaje por Maurizio Chiappa (ODC)		PPT No. 12



*Título de instructor Deportivo especializado para usted/SSIQ4U ID del
Proyecto 603385-EPP-1-2018-1-IT-SPO-SSCP*

*Es una
Asociación en colaboración de Erasmus+ Sport Smalls*

 Centro Polifunzionale Don Calabria	 Valakupij reabilitacijos centras	 ASTANGU Astangu Kutserehabilitatsiooni Keskus
FUNDACIÓN Intras	 IT'S ALL ABOUT QUALITY c o n s u l t a n c y <i>expert organisation</i>	 ASD <i>Polisportiva don Calabria</i>